

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования «Управления
Образования исполнительного комитета
Муниципального образования г.Казани
по Советскому району»

/Э.Р.Арсланова/
17.12.2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ «Детский сад №233»
Советского района г.Казани
 /Э.Р.Мухтарова/
17.12.2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 233»
Советского района г. Казани

на 2019 – 2022гг.

Принято на Педагогическом совете
Протокол №1 от 17.12.2018 г

Утверждена Приказ № 17 от «19» декабрь 2018 г.
Заведующий МАДОУ № 233
 Э.Р.Мухтарова

Казань-2019

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. На это указал Президент России в своём послании Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 года, который изложил свою позицию по основным направлениям образования: модернизация системы образования, создание проекта будущего – видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МАДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

Пояснительная записка

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь *следующие качества*:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

При написании Концепции программы развития МАДОУ сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с внедрение нового УМК по обучению дошкольников родному языку, с изменением условий образовательного процесса, связанных с утверждением Советом Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам 28 августа 2013 года решения утвердить ФГОС дошкольного образования.

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №233» Советского района г. Казани
Разработчики программы	Старший воспитатель, заведующая МАДОУ, завхоз
Исполнитель Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №233» Советского района г. Казани
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». • Конституция РФ • Закон об Образовании РФ • Национальная доктрина образования в Российской Федерации одобренная постановлением Правительства • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования» • «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» • Концепция модернизации российского образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление кабинета Министров РТ от 30.12.2010г. №1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в РТ на 2010-2015г.г. • Федеральный закон от 08.05 2010г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» • Устав МАДОУ • Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Сроки и этапы реализации программы	<p>2019 – 2022 годы:</p> <p><i>Первый этап - поисково-подготовительный – 2019-2020 годы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать образовательный процесс по основным направлениям развития воспитанников; • выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования; • изучение современных тенденций информационного обеспечения ДОУ; • реализация нового УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам в ДОУ; • работа МАДОУ в новых организационно - экономических условиях в связи введением ФГОС; • Создание в ОУ материально-технических условий для введения ФГОС в соответствии с требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности в ДОУ. <p><i>Второй этап — экспериментальный - 2020 - 2021годы:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • переход образовательного учреждения в новое качественное состояние - к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей ФГОС • Реализация в воспитательно-образовательный процесс ДОУ ФГОС. <p><i>Третий этап - обобщающий - 2022 год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. • фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах; • подведение итогов по реализации Программы развития
Цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Стратегические цели и задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей) 2. Реализация и контроль УМК по обучению двум государственным языкам. 3. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни. 4. Осуществление тесного взаимодействия с

	<p>родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МАДОУ.</p> <p>5. Повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории ДОУ.</p>
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ; • вариативности, предполагающие осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; • включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение функционально - целевой модели управления ДОУ. • Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса. • Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. • Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, указанными в общеобразовательной программе ДОУ • Повышение уровня освоения родного языка в ходе реализации УМК по обучению двум государственным языкам • Обеспечение готовности воспитанников к обучению в

	<p>школе. Показателями является итоговый мониторинг по развитию личностных качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активное включение родителей в образовательный процесс • Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №233» Советского района г. Казани
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ДОУ.

Информационная справка

Наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 233» Советского района г. Казани
Режим работы Учреждения:	МАДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 17.30 суббота, воскресенье – выходные дни.
Историческая справка.	<i>Учредитель:</i> Муниципальное образование г. Казань <i>Заведующий:</i> Мухтарова Эльвира Рашитовна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	<i>Адрес:</i> г. Казань, 420075, ул. Главная 58 а <i>Адрес электронной почты:</i> _madou233@yandex.ru <i>Сайт:</i> edu-tatar.ru <i>Контактный телефон:</i> (843) 234-43-01
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.

Модель ДОУ	<p>В настоящее время функционирует 6 групп, из них - 2 группа первая младшая.</p> <p>Общая численность 158 детей;</p> <p>В ДОУ имеется музыкальный - спортивный зал, кабинет психолога, лингвистический кабинет, кабинет пдд, методический кабинет и медицинский.</p> <p>Территория его благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы.</p> <p>Имеются прогулочные веранды, имеются спортивная площадка.</p>
------------	---

Проблемный анализ состояния образовательного процесса.

2.1 Ресурсное обеспечение	
Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ	<p>В ДОУ оборудованы 6 групп, музыкальный-физкультурный зал, методический кабинет, кабинетом психолога, лингвистический кабинет. Игровые площадки, спортивная площадка.</p> <p>Имеются мультимедийные установки, музыкальный центр, аудио - и видеоаппаратура, ноутбуки.</p> <p>В каждой группе для воспитанников созданы все условия для их развития - оборудованы центры активности: уголок сюжетно-ролевой игры, сенсорный уголок, уголок природы, центр экспериментирования, изоцентр, уголок НРК, математический центр, центр художественной литературы и т.д.</p> <p>Постоянно происходит пополнение игровой и методической комплектации групп.</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС и УМК к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольному образованию• Пополнить компьютерное оснащение ДОУ, пополнить базу компьютерных, дидактических пособий, мультимедийных презентаций.• Обновить информационные стенды для родителей (в группах и холле ДОУ).• Пополнить методический кабинет и группы дидактическим и демонстрационным материалом для успешного развития и воспитания дошкольников (и по методическим

	<p>рекомендациям УМК).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнить методический кабинет литературой рекомендуемой для реализации ФГОС и УМК в работу ДОУ.
2.2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ	
2.2.1. Программы.	<p>В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ, отвечающим требованиям ФГОС.</p> <p>А так же парциальные программы:</p> <p>Региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаехова УМК по обучению татарскому языку «Говорим по-татарски» Зарипова З.М.</p> <p>«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б;</p> <p>И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»;</p> <p>Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»</p>
2.2.2. Формы организации детей	<p>Общее количество групп – 6.</p> <p>Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.</p> <p>По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 метра квадратных на одного ребенка. Все группы однородны по возрастному составу детей.</p> <p>Во всех группах осуществляется дополнительные образовательные услуги.</p>
2.2.3. Гибкий режим дня	<p>Для каждой группы разработан гибкий режим дня, включающий в себя игровую деятельность, НОД, сон, двигательную активность, совместную деятельность с воспитателем, а так же самостоятельную деятельность детей. В соответствии с Уставом МАДОУ с 7.30ч до 17.30ч</p>
2.2.4. Физкультурно	<p>Оздоровительные мероприятия:</p>

оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Облегчённая форма одежды; • Гимнастика пробуждения с элементами самомассажа; • Дыхательная гимнастика; • Физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады; • Гимнастика на прогулке, физкультурные занятия на прогулке, развлечения; • Недели здоровья; • Профилактические мероприятия совместно с работниками детской поликлиники и родителями • Корректирующая гимнастика <p>Организация питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 92% • Обеспеченность оборудованием пищеблока – 90%
2.3. Взаимодействие со школой, другими организациями	
2.4.1. Взаимодействие со школой	<p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить сотрудничество в рамках преемственности ДООУ и школы в плане подготовленности детей-выпускников МАДОУ в соответствии с образовательными стандартами начального образования. • Осуществить взаимодействие со школой и наладить сотрудничество в рамках преемственности ДООУ и школы
2.4.2. Взаимодействие с другими организациями	<p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наладить сотрудничество с ГИБДД, библиотекой, спортивной или музыкальной школой в рамках преемственности.
2.5. Оценка содержания образования по направлениям	

<p>2.5.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей</p>	<p><u>Перспективы развития:</u></p> <p>Повышение и укреплением уровня физ. развития детей; Укрепление здоровья воспитанников; Улучшение материально-технической базы учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников; Пополнение и обновление необходимого медицинского оборудования для лечебно-профилактических мероприятий; Пополнение физкультурного оборудования в группах, зале и на участке; Повышение уровня просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению.</p>
<p>2.5.2. Обеспечение познавательно - речевого, социально - личностного, художественно - эстетического и физического развития детей.</p>	<p>В группах созданы все условия для полноценного развития дошкольников. Группы разбиты на центры активности: центр художественного - творчества, речевой уголок, экспериментальный центр, центр конструирования и т.п. где в совместной деятельности воспитанники познают окружающий мир.</p> <p>Развитие детей происходит в непосредственной образовательной деятельности, которая проходит ежедневно согласно сетки.</p> <p>В садике функционируют дополнительные образовательные услуги: грамотейка, хореография, волшебные ладошки и т.п.</p>
<p>2.5.3. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Родительские собрания • Открытые просмотры игровой деятельности детей • Информационные буклеты • Участие в познавательно - развлекательных мероприятиях • Беседы, консультации

		<ul style="list-style-type: none"> • Смотры-конкурсы • Наглядная информация • Родительские гостиные • Индивидуальные странички групп ДОУ в интернете • Сайт ДОУ
2.5.4.	Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Используются традиционные формы • Ответы на вопросы родителей через сайт ДОУ
2.6. Анализ организации работы в группах раннего возраста		
2.6.1.	Система адаптации в ДОУ	<p>Гибкая система посещения ДОУ, совместное времяпровождение в детском саду ребёнок-родитель, способствующая облегчению процесса адаптации ребёнка к условиям детского сада.</p> <p>Консультативная помощь психолога родителям детей раннего возраста. Посещение им групп раннего возраста.</p>

Концепция Программы развития

Концепция программы развития МАДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26
- "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"
- Приказ МО РТ от 29.06.2001 г №463 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ» (вместе с методическими рекомендациями)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Закон об Образовании РФ

Ключевая идея развития МАДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС, УМК по обучению детей двум государственным языкам в образовательный процесс требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Механизм реализации Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, вычленинии недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующей.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в МАДОУ, были определены три основных цели развития нашего учреждения

1. Цель	Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия в предметной среде групп, способствующей максимальной реализации возможностей, способностей и потребностей ребёнка. - Повысить профессиональный уровень педагогического состава – обучение в ВУЗах, прохождение курсовой подготовки, аттестация педагогов, обучение работы на ПК, внедрение проектной, инновационной деятельности, использование ИКТ. - Усовершенствовать материально-техническую базу ДОУ, способствующую внедрению информационно-коммуникативных технологий в педагогический процесс ДОУ и в процесс повышения квалификации кадров. - Создать эффективную систему работы с детьми ДОУ; - Изучение и внедрение технологии педагогического мониторинга готовности детей к обучению в начальной школе в целях совершенствования внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования.
2. Цель	Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно - ориентированного характера образовательного процесса.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить инновационный характер образовательного процесса в режиме реализации проектов: <ul style="list-style-type: none"> • «Профильная подготовка педагогов» • «Внедрение ФГОС в единое образовательное пространство» • «Реализация УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам» • «Здоровый малыш!» • «Семья и детский сад» • «Развитие познавательной активности «Хочу все знать!»» - контролировать систему реализации ФГОС и УМК в педагогическом процессе (в соответствии с планом) - Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, осуществлять их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса
3. Цель	Создание качественной и безопасной материально-технической среды МАДОУ,

	соответствующей современным требованиям
Задача	- Обеспечить необходимым техническим оборудованием помещения МАДОУ, способствующие охране жизни и здоровья детей.
	- Обеспечить инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.
	- Преобразовывать предметно-развивающую среду с учетом образовательной программы и улучшать материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Стратегия развития МАДОУ «Детский сад № 233»

Этапы реализации Программы развития

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно правовой базы	–2019	Без финансирования	Заведующий
2	Обновление основной образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода).	2019 - 2020	Без финансирования	старший воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2019	Без финансирования	старший воспитатель
4	Развитие проектной деятельности	2019	Без финансирования	старший

	ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ			воспитатель
5	Вовлечение родителей в образовательный процесс	2019-2020	Без финансирования	старший воспитатель
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2019-2020	Без финансирования	старший воспитатель
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2020	Без финансирования	старший воспитатель
8	Составление плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников	2019	Без финансирования	старший воспитатель
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2020	Без финансирования	старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- разработка материалов по диагностике и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей;

- банк данных приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

Работа с родителями.

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Создание системы консультирования для родителей.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнен ия	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирова ния	Исполнители
1	Оформление информационных стендов для родителей в группах: « Для вас, родители» « Будем здоровы» « Чем мы занимались» «Для мам и пап» Оформление тематических стендов и консультаций	2019-2020	Без финансирован ия	Воспитатели
2	Организовать работу семейного клуба: музыкальные гостиные -психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	2019-2022	Без финансирован ия	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
3	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2019-2022	Без финансирован ия	Старший воспитатель Музыкальный руководитель.

4	Практикум «Инновационные формы взаимодействия работы с родителями». Совместные проекты.	2019-2022	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2019-2022	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2019	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2019-2022	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
8	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Педагоги
9	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель
10	Изготовление буклетов для родителей	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте детского сада.
- Обновление информационных стендов для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Скоро в школу» и т.п.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Вовлечение родителей в управление качеством образования детей
- Повышение компетентности родителей.

Укрепление материально – технической базы.

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

- Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Поддерживать помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
- Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Благоустройство территории	2019-2022 г.	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий ДОУ Завхоз
2.	Пополнение компьютерной базы ДОУ	2019-2022 г.	Внебюджетные средства Средства бюджета.	Заведующий ДОУ

Ожидаемый продукт:

- Благоустроенные игровые площадки
- Создание развивающей среды в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГОС), УМК к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Целевые индикаторы и показатели программы развития

МАДОУ «Детский сад № 233» Советского района города Казани

Наименование мероприятия, обеспечивающие достижение конечного результата	Наименование показателей конечных результатов
1. Разработка плана мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического состава	Увеличение образовательного ценза педагогического состава, доля аттестационных педагогов.
2. Реализация проектной деятельности педагогами.	Переход к проектной деятельности воспитанники - педагоги
3. Координация деятельности педагогов по реализации ФГОС в образовательную работу МАДОУ.	мониторинг, анкетирование, тестирование педагогов. Консультативная помощь. Мастер классы.
4. Информационно-аналитическое сопровождение.	
5. Обучение детей двум государственным языкам по УМК	Реализация УМК по обучению детей дошкольного возраста двум

	государственным языкам (согласно плану)
6. Разработка модели здоровьесберегающего пространства в МАДОУ	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
7. Разработка программы взаимодействия с родителями воспитанников. Проект «Семья и детский сад»	Результаты анкетирования
8. Реализация ФГОС в работе МАДОУ	Реализация ООП детского сада
9. Обеспечение комплекса безопасности в МАДОУ	Выполнение требований и норм СанПиН 2.4.1.26600-10
	Выполнение требований Господнадзора

Система программных мероприятий

Этап	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап – диагностический 2019 – 2020г.	1. Проанализировать эффективность работы МАДОУ, определить направления, цели, задачи режима жизнедеятельности на ближайший период	Разработка Программы развития МАДОУ, схемы перспективного развития системы работы в ДОУ и ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы развития.	Январь 2019 г.	Заведующая, Старший воспитатель
		Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МАДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Февраль 2019 г.	Старший воспитатель воспитатели групп
		Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса МАДОУ для выявления уровня материально-	Март 2019 г.	Заведующий,

		технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.		
		Изучение и определение уровня предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе, в соответствии с образовательными областями программы	Февраль 2020 г	Старший воспитатель
		Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и руководителя.	Февраль 2020г.	Старший воспитатель
	2.Определить динамику развития детей	Проведение диагностики уровня усвоения образовательных областей по основной образовательной программе ДОУ детьми для оценки результативности образовательного процесса.	2019 – 2022 г.	Старший воспитатель, воспитатели групп
		Анализ результатов обследования и диагностики развития детей для их обсуждения на педагогическом совете, принятие соответствующих решений и определение дальнейших задач работы на год.	Сентябрь 2020 г.	Заведующий, Старший воспитатель
II этап организационный 2020-2021 г.	1. Повысить профессиональный уровень педагогов для корректировки и реализации ООП	Проведение инвентаризации учебно-методического оснащения в МАДОУ в соответствии с образовательной программой.	Сентябрь, 2020 г.	Старший воспитатель воспитатели

				групп
		Организация обучения педагогов самоанализу воспитательно-образовательной работы.	Сентябрь 2020 г.	Старший воспитатель
		Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности.	Ноябрь 2020 г.	Старший воспитатель
		Направление педагогов на курсы повышения квалификации, компьютерные курсы.	План повышения квалификации	Старший воспитатель
		Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение занятий, «Дни открытых дверей», анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства и формирование заявок на курсы повышения квалификации.	В течение года 2020 - 2021 г.г.	Заведующий, Старший воспитатель
	2. Совершенствовать уровень диагностирования детей для определения динамики развития	Проведение диагностики уровня развития каждого ребенка (уровень развития познавательных способностей, уровень речевого развития, психических процессов, уровень творческих способностей в различных видах деятельности, уровень физических качеств и способностей, уровень развития трудовых навыков, уровень развития	В течение года	Старший воспитатель Педагоги

		духовных навыков) для получения исходных результатов реализации Программы развития МАДОУ. Ознакомление педагогов с особенностями развития детей и совершенствование методик диагностирования.		
	3. Создать материально – технические и финансовые условия для развития содержания воспитанников МАДОУ	Анализ соответствия материальной базы МАДОУ планам и программам, скорректированным, используемым для создания условий. необходимых для реализации Программы развития.	2 раз в год	Заведу ющий,
		Разработка механизмов морального и материального стимулирования для постоянного профессионального роста каждого педагога.	2020-2021 г.г.	Заведу ющий
III этап заключительный 2021-2022	1. Проанализировать соответствие фактических и прогнозируемых результатов	Изучение мнения педагогов, родителей о сущностях и результатах реализации Программы развития.	Февраль 2022 год	Заведу ющий, Старш ий воспит атель
		Оценка результатов реализации Программы развития МАДОУ.	Май-июнь 2022год	Заведу ющий, Старш ий воспит атель

Прогнозируемый результат программы развития к 2022 году.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МАДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- реализация ФГОС в воспитательно-образовательной работе ДОУ;
- реализация УМК по обучению двум государственным языкам: обучение русскоязычных педагогов татарскому языку, создание развивающей среды и методической базы, повышение уровня знаний воспитанников (итогом является мониторинг воспитанников), участие в творческих и методических конкурсах и т.п.
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МАДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МАДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска развития программы МАДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития МАДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

Примечание: Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом образовательного учреждения ДОО.

Литература:

1. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 80с.
2. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
3. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методическое рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
6. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271
8. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
9. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.
10. Послание Президента РФ Д.А. Медведева к Федеральному Собранию РФ от 30.11.2010.